



الذكاء

الاسم : افراح فوزي العميري
الرقم الجامعي : ٤٣٧٠٢٩٩٢٣
اسم المقرر: المدخل الى علم النفس
استاذة المقرر: خديجه حلواني
ش: ١



تعريف الذكاء في علم النفس



- اختلف علماء النفس في تعريفهم للذكاء فمنهم من عرفه حسب وظيفته و غايته منهم، ومنهم من عرفه حسب بنائه وتكوينه.

التعريف العام للذكاء:

- فعالية عصبية (حسية-حركية) متنامية ذات قدرات متعددة تعمل بعد إثارة الاستعداد الوراثي بالمنبه الخارجي المناسب.



تعريف الذكاء عند علماء الغرب والمسلمين



- تيرمان: عرّف تيرمان الذكاء على أنّه القدرة على القيام بعملية التفكير المجرّد.
- كولفن: الذكاء هو وصول الفرد إلى مرحلة القدرة على عملية التعلّم.
- شترن: هو القدرة العامة للفرد على التكيف العقليّ مع المواقف والمشاكل الحياتيّة الجديدة.
- عرف الزجاج الذكاء في الفهم وَهُوَ أَنْ يكون فهما تاما سريع القبول.
- جورداد: عرّف جوردان الذكاء على أنّه القدرة على توظيف الخبرات السابقة والاستفادة منها في حلّ المشكلات الحاضرة، بالإضافة إلى تنبؤ وتوقع المشكلات المستقبلية التي من الممكن أن يتعرّض لها الفرد. هارود جاردينز: الذكاء هو مستوى كفاءة الفرد الفكرية والتي تتشكّل من مجموعة من المهارات التي تمكّن الفرد من استخدامها في حلّ المشكلات واكتساب المعارف الجديدة

أنواع الذكاء حسب تصنيف الأستاذ محمد المنقل

الذكاء الحسي
(الحركي)

الذكاء
المنطقي(الرياضي)

الذكاء
المكاني(التصوري)

الذكاء النغمي
(الموسيقي)

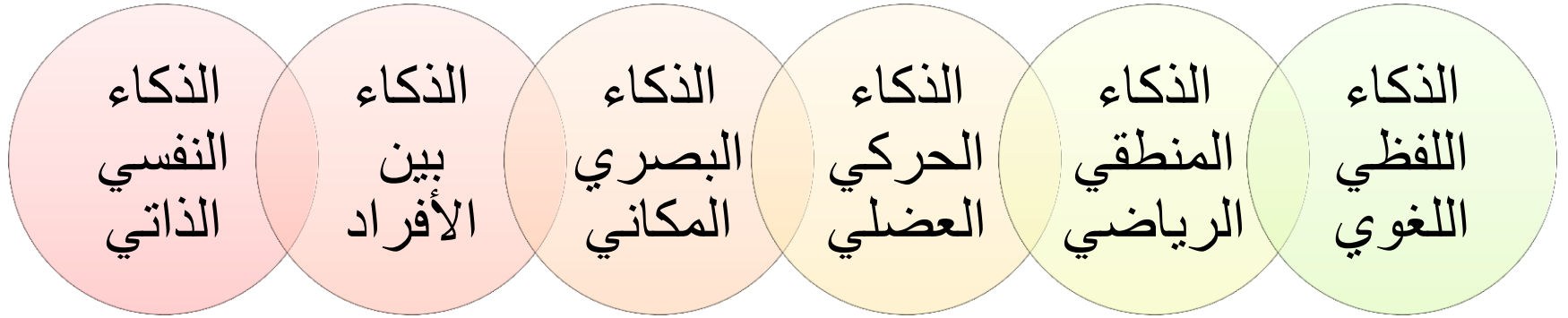
الذكاء اللفظي
(اللغوي)

الذكاء الحيوي
(البيئي)

الذكاء الذاتي
(الفردية)

الذكاء
التفاعلي(الاجتماعي)

أنواع الذكاء حسب تصنيف دكتور غاردنر



العوامل المؤثرة في الذكاء حسب تصنيف ثيرستون

عامل الحفظ
عن ظهر قلب

العامل
اللغوي

العامل
العددي

عامل
المحاكمة
العقلية

العامل
المكاني

العوامل المؤثرة في الذكاء بشكل عام

١/ العوامل الوراثية: إن كلاً من الوراثة والبيئة يتبادلان التأثير في الذكاء والذكاء هنا نتاج تفاعل بين القدرات البيولوجية وبين الفرص البيئية المتاحة ويجعل من المستحيل فصل تأثيرهما تماماً إلا على سبيل الدراسة والبحث، فالوراثة تصنع الحدود والامكانيات التي تتيح للعوامل بالتأثير، فالاستعدادات الموروثة لا تظهر ويتضح أثرها من دون آثار البيئة.

٢/العوامل البيئية: حاول العلماء دراسة العلاقة بين ذكاء الأفراد وبعض العوامل البيئية ذات الصلة، من هذه العوامل :

أ- الفروق الاجتماعية والاقتصادية، فالأطفال القادمون من الطبقات العليا مادياً أكثر ذكاء من أطفال الطبقات الفقيرة أو المحرومة.

ب- المستوى التعليمي للأفراد: فإذا قسم الناس وفق مؤهلاتهم العلمية نجد أن الأكثر هم ذوو المؤهلات العلمية العليا وخريجو الجامعة، ثم خريجو المدارس الثانوية، ثم فئة المدارس الإعدادية والابتدائية، ثم الأميون وهناك علاقة بين ذكاء الأطفال والمستوى التعليمي لأبائهم ومهاتهم، ووجد أن علاقة الذكاء بتعليم الأم أكثر أهمية من علاقة الذكاء بتعليم الأب.



طرق قياس الذكاء



• إن الاهتمام بقياس مستوى الذكاء بدأ منذ زمن طويل، فقد بدأ العلماء بقياس القدرات العقلية للأفراد في أواخر القرن التاسع عشر، ويستمر العمل في هذا المجال حتى يومنا الحاضر، وفي بدايات هذا الأمر تمّ اعتماد قياس الذكاء بناءً على الشهرة التي يتمتع بها الفرد، بالإضافة إلى المكافآت والجوائز التي اكتسبها، وما إلى ذلك، بعدها تم اكتشاف أن الذكاء من السمات التي تنتقل بالوراثة ضمن الأسرة الواحدة، وبعد ذلك تحسّنت هذه التقييمات والمقاييس لتتجه نحو النظر إلى سرعة إعطاء ردات الفعل تجاه المؤثرات الخارجية، وبالإضافة إلى العديد من النسب والقياسات الجسمية المتعددة، كونها تظهر الفروق الفردية.



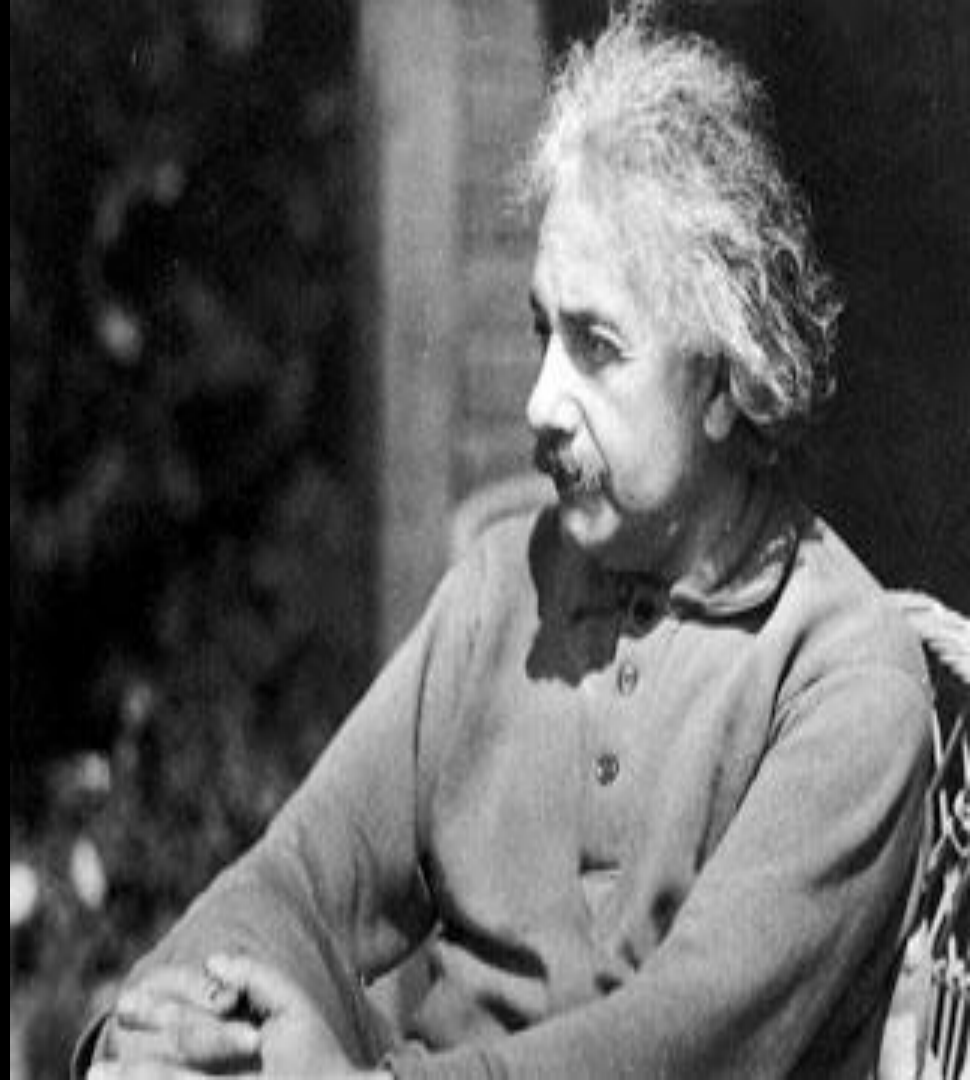
اختبارات الذكاء IQ

• تساعد اختبارات الذكاء التي يتم تصميمها من قبل المختصين على قياس درجات الذكاء وقوة التفكير لدى الأفراد، ومن الجدير بالذكر أن الدراسات المتعددة في علم النفس أظهرت تناسباً وارتباطاً وثيقاً بين درجة الذكاء التي يتم قياسها ومدى كفاءة الأداء الأكاديمي والوظيفي للأفراد. إلى جانب ذلك، فإن اختبارات الذكاء هذه تساعد على التنبؤ بالسّمات الشخصية للأفراد، كالحكمة، وضبط النفس، والمخاطرة، بالإضافة إلى التنبؤ بدرجة التحصيل العلمي، وتنبؤ الحالة العاطفية والاجتماعية والاقتصادية، وغيرها



• ليست الفكرة في أني فائق
الذكاء، بل كل ما في
الأمر أني أقضي وقتاً
أطول في حل المشاكل.

• العبقري ألبرت
أينشتاين.



هل هناك علاقة بين الذاكرة الضعيفة والذكاء؟

- خلصت دراسة حديثة أجراها فريق من العلماء في قسم العلوم البيولوجية في جامعة تورونتو الكندية إلى وجود صلة وثيقة بين الذاكرة السيئة والذكاء.
- وبحسب الدراسة، فإن الذاكرة الضعيفة قد تكون دليلاً على أن الدماغ يركز على الأشياء الأكثر أهمية، وتقوم بإنفاق الطاقة على تخزين المعلومات الهامة على حساب المعلومات القديمة.
- وفي معرض حديثه مع صحيفة يونيلاند، أوضح البروفيسور بليك ريتشاردز: "الهدف من الذاكرة هو أن تجعلك شخصاً ذكياً يمكنه اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتخزين المعلومات. لذا فإن نسيان أي معلومات مضى عليها وقت معين قد يكون بسبب تراكم المعلومات الجديدة التي تأخذ حيزاً أكبر من الذاكرة وبالتالي تمحو المعلومات القديمة"
- وأضاف: "ببساطة، يحتاج الدماغ إلى نسيان المعلومات غير المجدية والتخلص منها حتى يتمكن من تبسيط عملية صنع القرار والتفكير العميق الذي يعتبر دليلاً على الذكاء"

قائمة المراجع

- المنقل، محمد بشير. (٢٠١٣). علم النفس تعريفه وميادينه والذكاء أنواعه وطرق قياسه، جامعة دمشق.
- الجوزي، جمال الدين أبو الفرج. الأذكىاء. (الطبعة الأولى). مكتبة الغزالي.
- نازي، جمال. (٢٠١٧). ٨ أنواع للذكاء تعرف على نوع ذكائك، ١٠-٣-١٤٤٢، متاح على الرابط <https://www.alarabiya.net/ar/science/2017/06/2>
- صحيفة تواصل الإلكترونية، هل لضعف الذاكرة علاقة بالذكاء؟، ١٠-٣-١٤٤٢، متاح على الرابط <https://twasul.info/1351651/>
- زماري، محمد. (٢٠١٨)، كيف يمكن قياس الذكاء؟. ١٠-٣-١٤٤٢، متاح على الرابط <https://mawdoo3.com/>
- الشامي، ملاك. (٢٠١٨). تعريف الذكاء في علم النفس. ١٠-٣-١٤٤٢. متاح على الرابط <https://mawdoo3.com/>